HB = Hochschulbibl. RWTH, HBZ = *http://www.hbz-nrw.de/* (HBZ-CD-ROM Online), MB = Mathematikbibl., DB = Didaktikbibl. (Winter), FH = Bibl. Fachhochschule Aachen, FL = Fernleihe, IB Nr. Institutsbibliothek Nr., LB = HB–Lehrbuchsammlung, LS = HB–Lesesaal

Literatur

[1] *Geometrie*, mathematik lehren, Heft 36. Friedrich, 1989. ISSN 0175-2235.

[2] *Geometrie (k)ein Sorgenkind des Mathematikunterrichts*, mathematik lehren, Heft 42. Friedrich, 1990. ISSN 0175-2235.

[3] *Geometrie (k)ein Sorgenkind des Mathematikunterrichts II*, mathematik lehren, Heft 46. Friedrich, 1991. ISSN 0175-2235.

[4] *Beiträge zum Geometrieunterricht*, mathematik lehren, Heft 53. Friedrich, 1992. ISSN 0175-2235.

[5] B. Andelfinger. *Geometrie – Didaktischer Informationsdienst Mathematik.* Soester Verlagskontor (Landesinstitut für Schule und Weiterbildung), 1988. HB: 44 Kb 1595. S. 173: Divergierende Akzentuierungen zwischen Lehrer und Lerner (Landkarten), vgl. Sträßer 1992.

[6] B. Artmann. Der Satz von Pythagoras als Paradigma für Mathematik. *Mathematik in der Schule*, 32(6):343–358, 1994. HB: Z5724. Von Thales und Pythagoras zum Cosinus-Satz.

[7] P. Baptist. *Die Entwicklung der neueren Dreiecksgeometrie.* Lehrbücher und Monographien zur Didaktik der Mathematik Band 19. BI Wissenschaftsverlag, 1992. MB: 16589. Kap. 3: Elementargeometrie – ein Tätigkeitsfeld für den Lehrer; Kap. 4: Merkwürdige Punkte im Geometrieunterricht; Kap. 5: Merkwürdige Punkte – Anregungen für Eigentätigkeiten.

[8] H. Bauersfeld, M. Otte, and H. G. Steiner, editors. *Proceedings of the ICMI–IDM Regional Conference on the Teaching of Geometry (Bielefeld, 1974)*, Schriftenreihe des IDM 3. Universität Bielefeld, Institut für Didaktik der Mathematik, 1974. HB: 3 Ka 5874. Page v: List of ICMI, ICM, ICME activities.

[9] U. Beck. Graphische Computer im Geometrieunterricht. *Didaktik der Mathematik*, 8:305–323, 1980. HB: 7/8 Z 5339. §1: Didaktische Position. Kegelschnitte.

[10] G. Becker. *Geometrieunterricht.* Klinkhardt, 1980. HB: Ka 9759.

[11] Astrid Beckmann. *Zur didaktischen Bedeutung der abbildungsgeometrischen Beweismethode für 12– bis 15jährige Schüler.* Texte zur mathematisch–naturwissenschaftlichen Forschung und Lehre 27. Franzbecker, 1989. FL: UB Duisburg 01 TOZ 1064. Dissertation Gießen. Hinweis JMD 11 (1990), 169–170. Als systematische Methode nicht zu empfehlen.

[12] P. Bender. Abbildungsgeometrie in der didaktischen Diskussion. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 14(1):9–?, 1982. HB:.

[13] P. Bender and A. Schreiber. *Operative Genese der Geometrie.* Schriftenreihe Didaktik der Mathematik 12. B. G. Teubner, 1985. Review: MNU 42:1 (1989), 63. Geometrie zu lernen und zu betreiben bedeutet größtenteils, geometrische Begriffe zu erwerben und mit ihnen umzugehen.

[14] Hans-Günther Bigalke. Lokales Ordnen beim Definieren eines bekannten Begriffs. In Helmut Postel, Arnold Kirsch, and Werner Blum, editors, *Mathematik lehren und lernen: Festschrift für Heinz Griesel*, pages 61–? Schroedel, 1991. ISBN 3-507-34042-9. FL: UB Bielefeld 108/1650790+2. Der Band enthält u. a.: Peter Bender: Grundvorstellungen und Grundverständnissen – ein tragendes didaktisches Konzept für den Mathematikunterricht – erläutert an Beispielen aus den Sekundarstufen (48–60); Werner Blum: Der (Taschen-)Computer als Werkzeug im Analysisunterricht – Möglichkeiten und Probleme (71–84); Gerhard Holland: Geometrische Berechnungsprobleme als Bindeglied zwischen Geometrie und Algebra (113–120); Hans-Christian Reichel: Sprachschulung und Spracheinsatz im Mathematikunterricht (156–169).

[15] W. Bloom. Topic area: the teaching of geometry. In M. Carss, editor, *Proceedings of the Fifth International Congress on Mathematical Education ICME 5 (Boston, ?)*, pages 254–255. Birkhäuser, 1986. HB:.

[16] W. Bloom. Topic area 16: spaces and geometry. In A. Hirst and K. Hirst, editors, *Proceedings of the Sixth International Congress on Mathematical Education ICME 6 (Budapest, ?)*, pages 375–378. Janos Bolyai Math. Society, 1988. HB:.

[17] W. Czech. Anschauliche Geometrie mit dem Geobrett. *Didaktik der Mathematik*, 1:275–287, 1973. HB: 1/2 Z 5339. Motivation? Flächeninhalt im 5. Schuljahr.

[18] G. Ewald. Das Problem des Exakten in der Geometrie. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*, 30:449–453, 1977. HB: 30 Z 848. Lineare Algebra und Axiomatik versus Entdecken. Sehr zu empfehlen.

[19] T. J. Fletcher. The teaching of geometry. Present problems and future aims. *Educational Studies in Mathematics (Dordrecht)*, 3:395–412, 1971. Per FL. Perspektive, Nomogramme.

[20] T. J. Fletcher. Der Geometrieunterricht – Aktuelle Probleme und Zielvorstellungen. *Der Mathematikunterricht*, 20(Heft 1):19–36, 1974. HB: Z 5577.

[21] H. Freudenthal. Bemerkungen zur axiomatischen Methode im Unterricht. *Der Mathematikunterricht*, 12(Heft 3):61–65, 1966. HB: Z 5577.

[22] H. Freudenthal. In H.-G. Steiner and B. Winkelmann, editors, *Fragen des Geometrieunterrichts*, IDM–Reihe Band 1. Aulis, 1981.

[23] F. Gonseth. *Les Fondements des Mathématiques. De la Géométrie d'Euclide a la Rélativité Générale et l'Intuitisme.* Blanchard, 1926. HB: no.

[24] F. Gonseth. *Les Mathématiques et la Réalité. Essai sur la Méthode Axiomatique.* Alcan, Paris, 1936. HB: no.

[25] F. Gonseth. *Éléments de Géométrie. I. Géométrie Plane.* Payot, 1942. HB: no.

[26] F. Gonseth. *La Géométrie et le Problème de l'Espace. I: La Doctrine Préalable (des Vérités Élémentaires).* Éditions du Griffon, Neuchatel, 1945. HB: 3 Za 1938.

[27] F. Gonseth. *La Géométrie et le Problème de l'Espace. II: Les Trois Aspects de la Géométrie.* Éditions du Griffon, Neuchatel, 1946. HB: 6 Za 1938.

[28] F. Gonseth. *La Géométrie et le Problème de l'Espace. III: L'Édification Axiomatique (de la Géométrie)*. Éditions du Griffon, Neuchatel, 1947. HB: 11 Za 1938.

[29] F. Gonseth. *La Géométrie et le Problème de l'Espace. La Synthèse Dialectique (de la Géométrie Euclidienne)*. Éditions du Griffon, Neuchatel, 1949. HB: 17 Za 1938.

[30] F. Gonseth. *La Géométrie et le Problème de l'Espace. V: Les Géométries Non Euclidiennes*. Éditions du Griffon, Neuchatel, 1952. HB: 25 Za 1938.

[31] D. Hilbert and S. Cohn-Vossen. *Geometry and the Imagination*. Chelsea, 1952, ^{2}1996. MB: 9826.

[32] G. Holland. Die Bedeutung von Konstruktionsaufgaben für den Geometrieunterricht. *Der Mathematikunterricht*, 20(Heft 1):71–86, 1974. HB: 20/21 Z 5577.

[33] G. Holland. *Geometrie für Lehrer und Studenten, Bd. 1*. Hannover: Schroedel, 1974.

[34] G. Holland. *Geometrie für Lehrer und Studenten, Bd. 2*. Hannover: Schroedel, 1977.

[35] G. Holland. Das Beweisen geometrischer Sätze in der Sekundasrstufe I unter verschiedenen Aspekten von Geometrie. *Didaktik der Mathematik*, 7:104–119, 1979. HB: 7/8 Z 5339. Geometrie als Lehre vom Anschauungsraum, als axiomatisierbare Theorie, als Übungsfeld für Problemlösen. Vgl. Holland 1988.

[36] G. Holland. *Geometrie in der Sekundarstufe. Didaktische und methodische Fragen*. Lehrbücher und Monographien zur Didaktik der Mathematik 9. BI, 1988, ^{2}1996. HB: Kb5084-9+1. ISBN 3-8274-0082-1. §1.2: Geometrie als Lehre vom Anschauungsraum, als Beispiel einer deduktiven Theorie, als Übungsfeld für Problemlösen, als Vorrat methematischer Strukturen.

[37] Gerhard Holland. *Geometrie in der Sekundarstufe: didaktische und methodische Fragen*. Texte zur Didaktik der Mathematik. Spektrum, Akad. Verlag, ^{2}1996. ISBN 3-8274-0082-1. HBZ 51, 61, 361 u. a. Vgl. [36].

[38] R. Inhetveen. *Konstruktive Geometrie, eine formentheoretische Begründung der euklidischen Geometrie*. BI, 1983. MB: 11742. Jber. DMV–Mitteilungen 1983(2):36: die erste vollständig durchgeführte Geometrie innerhalb der konstruktivistischen Protophysik.

[39] A. Kirsch. Ein didaktisch orientiertes Axiomensystem der Elementargeometrie. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*, 25(Heft 3):139–145, 1972. HB: 25 Z 848.

[40] K. Krainer. *Lebendige Geometrie. Überlegungen zu einem integrativen Verständnis von Geometrieunterricht anhand des Winkelbegriffs*. Europäische Hochschulschriften, Reihe XI Pädagogik, Bd. 409. Verlag Peter Lang, Frankfurt (M), Bern, New York, Paris, 1990. FL: UB M/ünster 3 D 62941 und UB Siegen S 63 TOW 1386. Dissertation Klagenfurt.

[41] J. Kratz. Didaktische Überlegungen zum Geometrieunterricht in der Sekundarstufe I. *Didaktik der Mathematik*, 2:12–24, 1974. HB: 1/2 Z 5339. Stoffübergreifende Lernziele usw.

[42] J. Kratz. Beweisen im Geometrieunterricht. Teil 1. *Didaktik der Mathematik*, 11:283–296, 1983. HB: Z 5339.

[43] J. Kratz. Beweisen im Geometrieunterricht. Teil 2. *Didaktik der Mathematik*, 12:45–56, 1984. HB: Z 5339.

[44] J. Kratz. *Zentrale Themen des Geometrieunterrichts aus didaktischer Sicht*. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, 1993. ISBN 3-7627-3708-8. HBZ 38 (USB Köln 94/61 EWA), 361, 466 u. a.

[45] C. Laborde. Punkt, Gerade, Strecke – Alte Gegenstände der Geometrie. In H.-G. Steiner and H. Winter, editors, *Mathematikdidaktik, Bildungsgeschichte, Wissenschaftsgeschichte*, IDM–Reihe Untersuchungen zum Mathematikunterricht Band 12. Aulis Verlag Deubner & Co KG, Köln, 1985. HB: 12^1 Kb 1467. Vorstellungen bei Schülern.

[46] S. Lang and G. Murrow. *Geometry: A High School Course*. Springer–Verlag, 1983.

[47] G. Lorenz. Der am Abbildungsbegriff orientierte Aufbau des Geometrielehrgangs in unserer Schule, Teil 1 und 2. *Mathematik in der Schule*, 12:13–? und 104–?, 1974. HB: Z 5724, DB.

[48] Mathematically Correct. Mathematically Correct web site. http://mathematicallycorrect.com/, 2000. "Geometry standardsünder /kprea.htm#Geo.

[49] H. Meissner. Geschlitzte Inzidenzgeometrien. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*, 24:472–477, 1971. HB: Z 848. Einf. in Axiomatik in Oberstufe.

[50] R. Millman. Kleinian transformation geometry. *Amer. Math. Monthly*, 84(5):338–349, 1977. MB: Z 42. Kleins Erlanger Programm.

[51] A. Mitschka. *Didaktik der Geometrie in der Sekundarstufe I*. smd. Herder, Freiburg, 1982. HB: ? Rev.: PM 25:6 (1983), 188.

[52] R. Osserman. Structure vs. substance: the fall and rise of geometry. In M. Zeng u. a., editor, *Proceedings of the Fourth International Congress on Mathematical Education ICME 4 (Boston, ?)*, pages 167–171. Birkhäuser, 1983. HB:.

[53] G. Papy. Die Geometrie im modernen Mathematikunterricht. *Mathematik in der Schule*, 5:641–646, 1967. HB: 5 Z 5724. 1961er Reform des belgischen Mathematikunterrichts. Dasselbe in MNU 19 (1966/67), 199–202, HB: 19 Z 848.

[54] B. Parzysz. Knowing vs. seeing, problems of the plane representation of space geometry figures. *Educational Studies in Mathematics*, 19(1):79–92, 1988.

[55] P. Paukowitsch. Ein Leitfaden zur Rettung der Raumgeometrie im Mathematikunterricht. *Der Mathematikunterricht*, 32(Heft 4), 1986. HB: 32 Z 5577.

[56] J. Pottage. *Geometrical Investigations, Illustrating the Art of Discovery in the Mathematical Field*. Wiley, 1983.

[57] R. Proksch. *Geometrische Propädeutik*. Göttingen, 1956.

[58] R. Proksch. Kostruktionen mit dem Spiegellineal. *Der Mathematikunterricht*, 2(2):20–31, 1956. HB: Z 5577. Geometrische Propädeutik.

[59] F. Reutter. Affinität und Zentralkollineation in der Darstellenden Geometrie. *Praxis der Mathematik*, 1(1):6–11, 1959. MB: Z 101.

[60] H. Schaal. Synthetische und analytische Methoden im Geometrieunterricht der Sekundarstufe II. *Didaktik der Mathematik*, 9:92–103, 1981. HB: 9/10 Z 5339. Synthetischer oder analytischer Aufbau der affinen Geometrie?

[61] S. Schuster. On the teaching of geometry: A potpourri. *Educastional Studies in Mathematics*, IV:76–86, 1971. HB:? Reprinted in: The Teaching of Geometry at the Pre–college Level, D. Reidel Publ. Co., 1971.
[62] H. Schwartze. *Elementarmathematik aus didaktischer Sicht. Band 2: Geometrie.* Standardwerk des Lehrers, Handbuch einer wissenschaftlich begründeten Unterrichtspraxis. Verlag Ferdinand Kamp, 1984. ISBN 3-592-72114-3. FL: Stadtbücherei Remscheid Hauptstelle Z 10 SCHWA. §1.2.1 Aspekte der Geometrie. Ziele des Geometrieunterrichts (S. 29–33).
[63] W. H. Sherard. Why is geometry a basic skill? *Math. Teacher*, 74:19–21, 1981. HB: DB.
[64] H. Siemon. Ein geometrisches Beispiel zum problemorientierten Unterricht. *Der Mathematikunterricht*, 22(3 (Materialien zum problemorientierten Unterricht I)):77–90, 1976. HB: Z 5577.
[65] H. Spiess. Geometrie mit dem Geodreieck. *Praxis der Mathematik*, 8:183–186, 1966. HB: Z 1757. Geometrische Propädeutik in Sexta/Quinta. Abbildungsgeometrie.
[66] H.-G. Steiner. *Vorlesung über Grundlagen und Aufbau der Geometrie in didaktischer Sicht.* Aschendorffsche Verlagsbuchhandlung, Münster, Westf., 1966. HB: 32 Za 518. Kap. V: Fragen des Geometrieunterrichts.
[67] H.-G. Steiner, editor. *The Teaching of Geometry at the Pre–College Level.* Dordrecht (Holland), 1971. HB: ?
[68] R. Sträßer. Didaktische Transposition – eine „Fallstudie“ anhand des Geometrie–Unterrichts. *Journal für Mathematik–Didaktik*, 13:231–252, 1992. HB: Z 5899. Nach Chevallard. Landkarten von Andelfinger 1988.
[69] H. Struve. Probleme der Begriffsbildung in der Schulgeometrie – Zum Verhältnis der traditionellen Euklidischen Geometrie zur „Igelgeometrie“. *Journal für Mathematik–Didaktik (JMD)*, 8(4):257–276, 1987. HB: Z 5899. Kinder lernen nicht mathematische Theorien, sondern empirische Theorien.
[70] H. Struve. Zum begrifflichen Aufbau der Schulgeometrie. *Beiträge zum Mathematikunterricht*, pages 327–330, 1987. HB: Bb 1256.
[71] H. Struve. *Eine Analyse des begrifflichen Aufbaus der Schulgeometrie als Grundlage einer Didaktik der Schulgeometrie.* BI, 1990.
[72] Horst Struve. *Grundlagen einer Geometriedidaktik.* Lehrbücher und Monographien zur Didaktik der Mathematik 17. BI Wissenschaftsverlag, 1990. HBZ. ISBN 3-411-14631-1. Habilschr. Köln.
[73] R. Thom. Moderne Mathematik: Gibt es das? *Didaktik der Mathematik*, 1:251–263, 1973. HB: 1/2 Z 5339. Axiomatik? Euklidische Geometrie als ein natürliches (und vielleicht unersetzliches) Verbindungsglied zwischen der Umgangssprache und der algebraischen Sprache. Siehe auch S. 264 ff: B. Winkelmann, Kritische Anmerkungen zu R. Thom: Moderne Mathematik: Gibt es das?
[74] U. Viet. *Elementargeometrie vom höheren Standpunkt.* Osnabrücker Schriften zur Mathematik, Reihe V, Heft 64. 1987.
[75] H.-J. Vollrath. *Geometrie im Mathematikunterricht – eine Analyse neuerer Entwicklungen.* Schriftenreihe des IDM Band 3. IDM, Bielefeld, 1974. HB: ?
[76] H. von Majewski. Eine erprobte Hinführung zum Beweisen im Geometrieunterricht der Sekundarstufe I. *Praxis der Mathematik*, 30(4):193–197, 1988. HB: Z 1757, MB: Z 101.
[77] M. Wagenschein. Entdeckung der Axiomatik. *Der Mathematikunterricht*, 20(Heft 1):52–70, 1974. HB: 20/21 Z 5577.
[78] H. Walter. Unterrichtserfahrungen mit Inzidenzstrukturen im Geometrieanfangsunterricht am Gymnasium. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*, 24:95–99, 1971. HB: 24 Z 848. Abzählen von Typen von Punkt–Geraden–Konfiguationen.
[79] Thomas Weth. *Zum Verständnis des Kurvenbegriffs im Mathematikunterricht.* Texte zur mathematisch–naturwissenschaftlich–technischen Forschung und Lehre 39. Frsanzbecker, 1993. Diss. Würzburg 1992. ISBN 3-88120-220-X. HBZ 612, 290, 361 u. a.
[80] K. Wigand. Eine mathematische „Nacherzählung“ als Klassenarbeit. *Praxis der Mathematik*, 1(3):74–75, 1959. MB: Z 101.
[81] B. Winkelmann. Kritische Anmerkungen zu R. Thom: Moderne Mathematik: Gibt es das? *Didaktik der Mathematik*, 1:264–273, 1973. HB: 1/2 Z 5339. Geometrie im Rahmen der Strukturmathematik.
[82] E. Wittmann, editor. *Genetisches Lehren im Geometrieunterricht.* Der Mathematikunterricht 20, Heft 1. Ernst Klett Verlag, 1974. HB: 20/21 Z 5577. Aufsätze von E. Wittmann, T. J. Fletcher, M. Wagenschein, G. Holland u. a. (siehe unter diesen Autoren).
[83] E. Wittmann. Themenkreismethode und lokales Ordnen. *Der Mathematikunterricht*, 20(Heft 1):5–18, 1974. HB: 20/21 Z 5577.
[84] E. C. Wittmann. *Elementargeometrie und Wirklichkeit. Einführung in geometrisches Denken.* Vieweg, 1987. MB: 13763.
[85] B. Wurl. In H. Meschkowski, editor, *Didaktik der Mathematik, Band II*, chapter Abschnitt III Geometrie. Klett, 1972.
[86] H. Zeitler. Über Gleichdicks. Anregungen und Erfahrungen zum Geometrieunterricht in der Sekundarstufe I . *Didaktik der Mathematik*, 9(4):250–275, 1981. HB: 9/10 Z 5339. Bohrer für quadratische Löcher, Wankelmotor.